

Skoleudviklingsplan

2026-2027

BLÅVANDSHUK SKOLE - JANDERUP SKOLE

VI LYSER OP

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområde for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

Skole: Vi har i foråret 2024 besluttet, at vores to-voksen timer skulle omstruktureres. Det oprindelige udgangspunkt var baseret på faglige to-voksen timer, hvor f.eks. en dansklærer var to-voksen i en dansktimer med en anden dansklærer. Det nye udgangspunkt er, at det som udgangspunkt er klassepædagogen og/eller de to klasselærere (oftest dansk- og matematiklærer), der deler to-voksentimerne i klasserne.

Vi har haft behov for at bruge en del af to-voksentimerne på at sætte fokus på elevtrivsel og fællesskaber

Skole og SFO: Vi skal arbejde på at blive bedre til at se barnet i en helhed gennem hele dagen og ikke fragmenteret i skole og fritid. Vi har brug for at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger både i skolen men også på tværs af skole og fritid.

SFO: *Vi vil i SFO'erne sikre udvikling, helhed og sammenhæng i børnenes hverdag i en stærk SFO, hvor alle børn trives, udfordres og motiveres til **personlig**, **social** og **faglig** udvikling og læring, uanset det enkelte barns sociale eller kulturelle baggrund. Vi arbejder for at give alle børn **deltagelsesmuligheder**. Aktivitetstilbuddene i SFO skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet, og børnene skal have medindflydelse og medbestemmelse på indholdet i fritiden.*

Et oplæg omkring "præstationsfrie fællesskaber" på en pædagogisk dag givet anledning til refleksion og fokus på at arbejde med det.

Det er vigtigt for vores fremtidige arbejde at sikre at børnene ikke oplever SFO/Klub som skole light.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Skole:

Vi er en skole, der har en tydelig plan for arbejdet med elevernes trivsel

Vi er en skole, der har et velfungerende korps af vejledere / ressourcepersoner, der bidrager til sparring for kolleger og bidrager til gode løsninger for eleverne

Vi er en skole, der finder løsninger på tværs af fritidstilbud og skole, når vi arbejder med elevernes / børnenes trivsel

Vi er en skole, der åbner sig mod det omkringliggende og har værdifulde samarbejdsaftaler med f.eks. virksomheder

Vi er en skole, hvor vores fritidstilbud tilbyder et varieret udbud af aktiviteter og fællesskaber.

SFO:

Vi er en SFO, hvor børnene oplever høj grad af inddragelse

Vi er en SFO, der arbejder på at tilbyde børnene at være aktivt deltagende i præstationsfrie rum.

Vi er en SFO, der prioriterer leg og udeliv.

Vi vil i SFO'erne sikre udvikling, helhed og sammenhæng i børnenes hverdag i en stærk SFO med præstationsfrie rum, hvor alle børn gives deltagelsesmuligheder, trives, udfordres og motiveres til personlig, social udvikling. Uanset det enkelte barns sociale eller kulturelle baggrund.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Skole:

I skoleåret 24/25 har vi tre fælles personalemøder for alle lærere og pædagoger, hvor vi arbejder aktivt med Varde Kommunes børnesyn

Ledelsen deltager på klasseteammøder og bringer emnerne ind i møderne.

På Blåvandshuk skole er der uddannet en inklusionsvejleder, der sammen med to kolleger arbejder som et trivselsteam. De løser også forebyggende opgaver på Janderup Skole. Janderup Skole vil på sigt selv uddanne en lignende vejleder.

Der arbejdes målrettet på at give ordblinde elever den rette viden og vejledning til at blive selvhjulpne i hverdagen. Det kræver også, at ledelsen har fokus på kompetencerne hos lærerne.

Vi arbejder på at bringe elevernes stemme i spil i alle naturlige sammenhænge.

SFO:

Børnene inddrages i planlægning af aktivitetstilbuddene og tilbuddene udfordrer børnenes nysgerrighed og kreativitet. Børnene inddrages ved formelle børnemøder, dialog om dagen med grupper, løse samtaler med børnene og ved at følge de spor børnene lægger ud.

Vi ser NATUREN som en vigtig legeplads og det pædagogiske læringsmiljø i SFO`erne skal give børnene lyst til ophold i naturen, så alle børn får erfaringer med og i NATUREN. Erfaringer der giver børnene lyst til at udvikle deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen nærmere.

Fokus for os er børnenes trivsel og dannelse, det handler om at støtte børnene i at øve sig i, at mestre hverdagen og hverdagslivet i et fællesskab med mangfoldighed. Alle børn skal opleve at de er en **del af et fællesskab**.

Fritidsdelen har på den måde et medansvar for børns dannelse og tilegnelse af livskompetencer og livsduelighed i forpligtende og inkluderende fællesskaber.

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Skole og SFO:

Generelt set vil vi gerne opfylde de forventninger, der er til vores karaktergennemsnit for afgangsprøverne (justeret efter socioøkonomi). Det er indlysende at have det som pejlemærke, da forventninger kan ændre sig over tid.

Vi vil gerne være en skole og SFO, der inkluderer flest mulige elever på hensigtsmæssig vis.

Vi vil altid gerne forbedre vores resultater i den nationale trivselsmåling. Men endnu vigtigere vil vi gerne, at alle elever oplever følelsen at lykkes både fagligt og socialt.

Vi får bragt børnenes stemmer mere ind i hverdagen f.eks. gennem elevsamtaler, klassemøder, skole/hjem-samtaler og Børne- og Elevråd.

I vores fritidstilbud er målet, at alle børn oplever at være en del af et eller flere fællesskaber. Vi vil gerne, at børnene er aktivt deltagende i hverdagen og oplever meningsgivende fritid.

Vores klubber har et fungerende samarbejde med de lokale foreninger. Fx kan børnene i Oksbøl afprøve forskellige sportsgrene i klubbernes åbningstid. I Janderup er der ligeledes indgået aftale om benyttelse af JFSs krokethus til skole- og fritidsaktiviteter.

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Set over tid præsterer vi på niveau eller over i vores karaktergennemsnit (justeret efter socioøkonomi)

Vi arbejder aktivt og systematisk med deltagelsesmuligheder, og finder gode løsninger for elever der har behov for en særlig indsats.

Vi har stadig en høj deltagelsesprocent i vores fritidstilbud fordi vi formår at være et attraktivt tilbud, der over tid fornyer sig.

Vi bruger elevernes stemme som vigtig viden, når vi tilrettelægger skole og SFO

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?

Vi skal have skabt en tydelig rød tråd fra Varde Kommunes børnesyn til arbejdet med deltagelsesmuligheder. Co-teaching og to-voksenordning er et vigtigt redskab for at lykkes med det. Når vi er to voksne, har vi mulighed for at arbejde med deltagelsesmuligheder på andre måder, end hvis der kun er en voksen til stede i undervisningen.

Arbejde kontinuerligt og struktureret med trivsel - på klassen og elevsamtaler.

4.44. Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Dansk	5,7	6,8	7,2	Ingen data	
Matematik	5,7	6,9	7,4	Ingen data	
Engelsk	7,2	6,8	6,5	Ingen data	
Mindst 02	84 %	94,6 %	95,6 %	Ingen data	
Overgangsfrekvens ungdomsudd.	87,8	Ingen data	Ingen data	Ingen data	

4.5 Trivsel (Janderup og Blåvandshuk)

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Generel trivsel	3,6/5 3,9/5	3,5/5 3,7/5	3,5/5 3,9/5	3,5/5 3,9/5	

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2025/26
Elevfravær	7,0%	8,63 %	8,41 %	8,12%	

	6,13%	4,99%	4,99%	7,61%	
+10% fravær	Lovligt 1,4% Sygdom 5,2% Ulovligt 1,4% Lovligt 1,81% Sygdom 4,2% Ulovligt 0,12%	Lovligt 3,51% Sygdom 3,93% Ulovligt 1,2% Lovligt 2,24% Sygdom 2,73% Ulovligt 0,03%	Lovligt 3,78% Sygdom 3,45% Ulovligt 1,18% Lovligt 2,24% Sygdom 2,73% Ulovligt 0,03%	Lovligt 3,64% Sygdom 3,63% Ulovligt 1,18% Lovligt 3,95% Sygdom 3,20% Ulovligt 0,46%	

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline				Slutmål (faktiske tal pr. 24/8-26)
Målepunkt	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Markedsandel i %(gns.)	91,57%	92,02 %	94,1 %	96,56%	95,78%
SFO1	93,18%	96,76 %	93,34 %	100%	98,86%
SFO2	94,4%	85%	90%	92,3%	96,30%
Janderup SFO	78,71%	86,30 %	93,06 %	93,94 %	93,22%
Janderup Juniorklub	100%	100%	100%	100%	94,74%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2025/26
<i>Fx markedsandel i %</i>					
SFO1	95,48%		94%		94%
SFO2	88%		90%		90%
Janderup SFO	85%		91%		91%
Janderup Juniorklub	100%		100%		100%

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

At skabe strukturer der bidrager til at højne trivsel, faglighed og deltagelsesmuligheder.

At børn møder engagerede og nærværende voksne, der aktivt formidler og støtter dem i at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder. De voksne er rollemodeller, og skal understøtte børns nysgerrighed og mod på at afprøve egne grænser.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Indsatserne ift. Strukturer og fokus skal gerne bringe skolen og SFO i retningen af målene.

I SFO afsættes tid og ressourcer til at arbejde fællesskabende aktiviteter tæt på naturen i præstationsfrie rum.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Der er taget et meget bevidst valg om at ændre fokus i to-voksen timerne. At to-voksen timerne læses af de personer i det nære team omkring klasserne ser vi som helt essentielt for at vi kan lykkes med opgaven.

Vi har prioriteret tid til resourcepersoner og vejledere for at bidrage til faglighed og trivsel.

Vi har prioriteret at klasseteams mødes ugentligt - også med deltagelse af helhedsskolepædagoger.

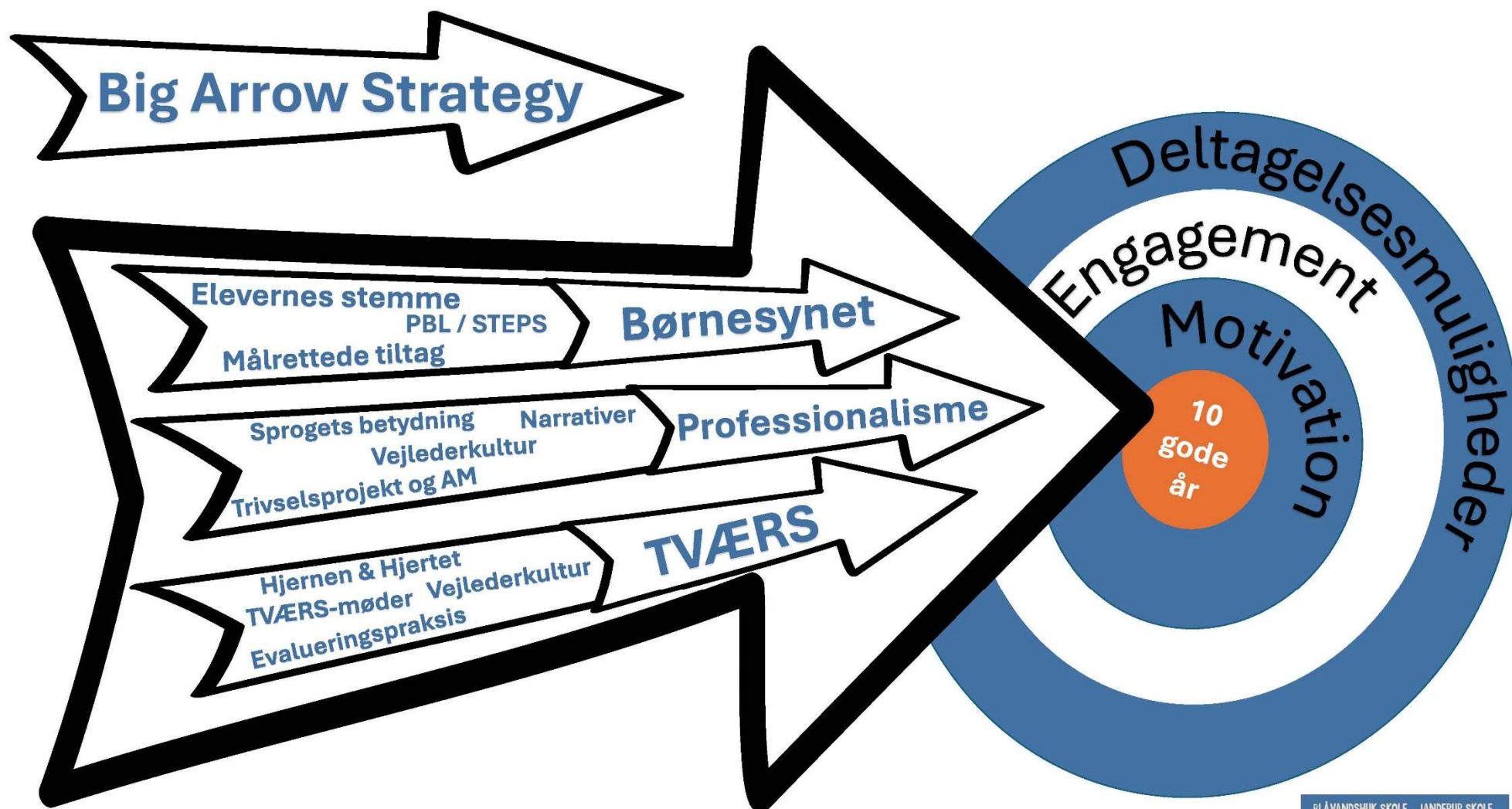
Skole og SFO har i samarbejde lavet et skema og mødekalender, der tilgodeser, at pædagoger nu kan mødes i løbet af arbejdsdagen for at afholde personalemøder. Dette for at styrke mulighederne for at kunne mødes til planlægning og udvikling.

Samarbejdet mellem SFO og klubber i Oksbøl og Janderup prioriteres for børn som voksne.

P-møder parallellægges i 26/27, personalets pædagogisk udvikling afvikles sammen og der samarbejdes om flere forskellige store børnearrangementer.

Fx arrangeres overgangsbesøg på Samuelsgården forud for 7.klassedannelserne hvor ungdomsklubben introduceres, samarbejde om at møde fælles op til den fælles SFO-3.klassesdag m.m.

Opdatering 26/27:



Ovenstående illustration er et forsøg på at visualisere den lokale "Big Arrow Strategy". Vi bruger illustrationen både til personalemøder og forældremøder, når vi vil forklare, hvilke mål vi som skole har, og hvilke indsatser vi går for at nå vores mål.

Målene og indsatserne er resultatet af de seneste to skoleårs læring og udvikling.

Vores overordnede mål på Blåvandshuk og Janderup Skole er: **10 gode år**. Når elever og forældre ser tilbage på skoletiden på vores skoler, så er målet, at oplevelsen er positiv. Det skal have været ti gode år, hvor der blev dannet gode relationer, og hvor barnet var en del af fællesskabet i både skole og fritid. Det skal være ti gode år, hvor barnet udfoldede sit læringspotentiale og blev så dygtig som muligt i både skole og fritid. Det skal have været ti gode år, som forældrene ser tilbage på med tilfredshed. Vi tror på, at hvis vi lykkes med det, så er vi en attraktiv arbejdsplads, hvor medarbejdertilfredsheden også er høj. Vi har i de to seneste skoleår igangsat en række initiativer / indsatsområder, som stadig er dem vi arbejder med. Derfor er beskrivelserne i afsnit 5.4 stadig aktuelle og evalueres gennem skoleåret. Vi oplever, at vores opgave i dette skoleår er at være vedholdende og lave små justeringer i de allerede igangsatte indsatsområder. Vi er bevidste om, at vi arbejder med at ændre kultur og vaner og at resultatet ses over tid.

Vi går ind i år tre med et samarbejde med Søren Bøjgaard, der er lektor på UCSYD. Søren holder oplæg på fælles personalemøder for lærere og pædagoger og kommer efterfølgende og laver refleksionsøvelser i mindre grupper. For to år siden var udgangspunktet at bidrage til at implementere Varde Kommunes opdaterede børnesyn. Over tid har indholdet ændret sig i retning mod at arbejde professionelt som lærer og pædagog. Det er givende med oplæg og viden fra Søren, og den ledelsessparring vi har i forberedelsen og evalueringen er værdifuld.

Sidste skoleår begyndte vi at have styregruppemøder med facilitering fra Karin Torp. Karin er selvstændig konsulent, der bl.a. arbejder med undervisning og supervision af fagfolk, der arbejder med mennesker. Styregruppen er sammensat af repræsentanter fra skolens afdelinger, tillidsvalgte og ledelsen. På møderne drøfter vi f.eks. samarbejde og trivsel blandt medarbejdere og ledelse. Formålet med møderne er at skabe fælles forståelse og sprog for vores fælles arbejde.

Vi har et tæt samarbejde med Kompetencecenteret på Sct. Jacobi Skole. Samarbejdet har to spor: observation og feedback i enkelte klasser / klasseteams og fælles oplæg for lærere og pædagoger. Fælles for de to spor er, at vi ser Kompetencecenteret som en vigtig samarbejdspartner, der bidrager til kompetenceudvikling til de enkelte klasseteams og fælles kompetenceudvikling til alle lærere og pædagoger.

I skoleåret 26/27 har vi et enkelt nyt indsatsområde: STEPS. I efteråret 26 uddanner vi ressourcepersoner, som vil uddanne vores lærere og pædagoger d. 18. december. Vi går derefter i gang med to STEPS-forløb til foråret. Vi har haft vores Pædagogiske Udvalg (PU) med i drøftelserne omkring overvejelserne ift. STEPS. Der er i PU en positiv stemning omkring at gå i denne retning. Seks lærere/pædagoger udenfor PU har valgt gerne at ville være ressourcepersoner, så interessen og opbakningen er til stede fra start.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Skole:</p> <p>To-voksen timer</p> <p>Timerne er nu prioriterede således, at det er det nære team om klasserne (ofte dansk-, matematiklærer og klassepædagog), der har to-voksen timerne.</p> <p>Dette ud fra tanken om, at det voksne der har den bedste relation til eleverne har bedst mulighed for at arbejde med dem.</p> <p>Mere fokus på deltagelsesmuligheder og trivsel (social og faglig).</p> <p>SFO: Bringe børnenes stemmer mere i spil</p>	<p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At vi i vores sprog bliver gode til at tale om deltagelsesmuligheder • At vi udnytter ressourcen bedst muligt til at skabe deltagelsesmuligheder for eleverne • At der afholdes elevsamtaler og klassemøder. <p>SFO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At vi jævnligt afholder børnemøder og børnene deltager aktivt.
<p>Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</p> <p>Evaluerings i ledelsen og på personalemøder / teammøder. Første evaluering i november / december 2024</p>	

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)

<p>Beskrivelse</p> <p>Skole:</p> <p>Større prioritering af faglige vejledere og ressourcepersoner</p> <p>Fokus på organisering og strukturer i mødekalenderen, så vi sikrer, at alle kan mødes til relevante møder.</p> <p>Ledelsen tættere på klasseteam i form af deltagelse på teammøder</p> <p>SFO:</p> <p>Prioritering af rammesætning af børnemøder er vigtigt for at få skabt en stærk kultur omkring det.</p>	<p>Skole:</p> <p>At vi kan se, at vi laver relevante indsatser for børn (f.eks. Til ordblinde elever, trivsel mm.)</p> <p>At arbejdet med mødekulturen giver resultat i form af, at folk kan mødes omkring deres opgaver / undervisning.</p> <p>At vi med deltagelse på klasseteammøder kan tage nogle ting i "opløbet" og dermed være en god sparring for klasseteam.</p> <p>SFO:</p> <p>At vi hører børnenes stemmer og bringer deres perspektiver ind i planlægningen af aktiviteter og rammer.</p>
<p>Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i></p> <p>Evaluering i ledelsen og på personalemøder / teammøder. Første evaluering i november / december 2024</p>	

Organisatorisk

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Skole:</p> <p>Prioritering af tid og være nærværende de rette steder.</p> <p>Prioritere at arbejde med strategi og langsigtede mål for skolen.</p> <p>Implementere indsatser på strategiske gode tidspunkter.</p> <p>SFO:</p> <p>Prioritering af tiden og fastholde fokus.</p>	<p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opleve kvaliteten / effekten ved at være nærværende • At vi får afholdt strategidage i ledelsen – opstart dette skoleår og fast i årene fremover. • At vi med langsigtede mål kan arbejde med, at vores indsatser alle bidrager til de overordnede mål (Big arrow stratgy). <p>SFO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At vi oplever kulturen ændrer sig i hverdagen.
<p>Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</p> <p>Evaluering i ledelsen og på personalemøder / teammøder. Første evaluering i november / december 2024</p>	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.

Vi deler naturligvis på hjemmesiden. Derudover vil vi kommunikere den til personalet med henblik på at skabe medejerskab og udvikling.