



## **Antimobbestrategi for Blåvandshuk Skole**

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. Trivslen er afgørende for, om man lærer, og for hvordan man indgår i de sociale sammenhænge.

Mobning står i vejen for trivsel.

Skolen og institutionerne skal være et sted, hvor alle både børn og voksne er glade for at være og har gensidig respekt.

Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både hos klasser, grupper og individer. Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab.

Mobning er et problem, der vedrører os alle, om vi er mobbere, ofre eller passive, det er noget vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats, både børn, forældre, personale og ledelse.

### **Mobning**

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af.

### **Mobberoller**

Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, der indirekte er med til at legitimere mobning. Der er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

### **Digital mobning**

Digital mobning er anonym. Kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere ”skyld”, idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer. Flere kan blive suget ind i mobningen, da usikkerheden og frygten for at blive den næste, der bliver hængt ud, er stærk.



### Principper

---

1. Vi accepterer ikke mobning på skolerne, SFO'erne og børnehaverne.
2. Vi arbejder på at forbygge og forhindre mobning både i vores samvær på skolen, i fritiden og i vores børn og unges brug af de sociale medier.
3. Når vi opdager, at der finder mobning sted, vil vi håndtere det professionelt ud fra en anerkendende tilgang til det mobbede barn, de aktive mobbere og den børnegruppe/klasse, der er tale om. Det vil ske i et samarbejde mellem personale, børn og forældre.

## Forebyggende strategier

### Grundsyn

Vi arbejder grundlæggende ud fra en anerkendende pædagogik og det børnesyn, der er beskrevet i Varde Kommune og Blåvandshuk Skoles vision.

### Personalet

Personalet debatterer og reflekterer over den enkeltes og vores fælles forståelse af trivsel og mobning. Det sker som punkt på afdelings- årgangs- og klasseteammøder.

AKT-teamet inddrages, når der er behov for hjælp og støtte omkring trivsel. Det kan være i form af samtaler eller andre tiltag i grupper, klasser eller for enkelte børn.

Relevante samarbejdspartnere SSP, PPR og BOF inddrages, når der er brug for sparring eller hjælp til enkelte børn eller børnegrupper.

Teamene arbejder med tiltag i klasserne, der kan udvikle elevernes og klassernes trivsel, disse bliver diskuteret og analyseret i klasse- og årgangsteam. Konklusionerne kan tages med til møder med forældre og til skole-hjemsamtaler.

Den enkelte afdeling/det enkelte team indarbejder sociale læringsstrategier i undervisningen.

Vi bruger skolens tilbagevendende traditioner til at understrege fællesskab og omsorg for hinanden. Det gælder motionsdag, julefest, fastelavn, featureuger m.m.

Personalet følger med i og er opmærksomme på, at mobning kan ske både i vores konkrete hverdag og på de sociale medier.

Det sker bl.a. ved:

- At have fokus på bekymringsbørn. Deres sociale relationer og rolle i klassen analyseres i klasse- og årgangsteam, med henblik på at kunne arbejde med at styrke deres selvværd og selvbillede, deres position i børnegruppen/klassen. SAPP-modellen kan bruges som analyseredskab (Systemisk Analyse af Pædagogisk Praksis).
- At personalet reflekterer over deres respons på børnene, deres forskellige håndtering af konflikter og andre episoder.



- 
- At videregive gode erfaringer og dele viden om god praksis.
  - At være opmærksomme, følge med i og drøfte børnenes brug af de sociale medier med både børn, forældre og kolleger.
  - At der samarbejdes med børnene, f.eks. ved brug af Plan-B samtaler, hvor *både* barnets og den voksnes anliggender drøftes, og man sammen finder en løsning.
  - At de enkelte medarbejdere og teamene bruger AKT-medarbejderne, eksterne samarbejdspartnere og ledelsen som sparringspartnere.
  - At de årlige trivselsundersøgelser tages op i klasseteam og ved klassekonferencer.

### **Børnene**

Børnene skal igennem deres skolegang opleve og lære at være anerkendende og rummelige i forhold til andre. De skal vide, at forskellighed er en styrke, og at vi alle har ret til et godt liv. De skal lære at give omsorg for hinanden og vide at respektere andres grænser. Dette gælder i alle sammenhænge, både i dagligdagen og i den virtuelle verden.

Vi inddrager børnene gennem konkrete projekter, der synliggør og udvikler deres medansvar for skolens anerkendende kultur:

- Elevrådene
- Legepatruljen
- Skolepatruljen
- Trivselspatruljen
- IT - patruljen
- Venskabsklasser / store - venner / konfliktmæglere
- Velkomst til nye elever
- Tilbagevendende trivselsundersøgelser

### **Forældrene**

Hvert år bliver forældre inddraget i debat og samtale om trivsel ud fra tanken: Dit barn trives, når alle trives.

Trivsel er et fælles ansvar, og alles indsats er betydningsfuld. Forældrene er med til at diskutere f.eks. "chat-stil", klasse-kultur, brug af sociale medier, fællesskabets faldgruber og forventninger, børns robusthed og forældrenes rolle som den usynlige klassekammerat på forældremøder gennem skoleårene. Her skal gode erfaringer og viden bringes videre til forældre og mellem forældre.

Forældre opfordres til at bruge skolens hjemmeside, hvor både aktuelle og grundliggende holdninger i mobbespørgsmål præsenteres, og gode råd ikke er dyre.



Forældre inddrages i klassens liv ved at:

- Forældrene deltager både i planlægning og gennemførelse af klassearrangementer
- Gæstebesøg / åbent hus
  
- Legeaftaler
- Fødselsdagsfest /-aftaler
- Debat og undersøgelse af 'den gode klasse'
- Skolebestyrelsen besøger alle afdelingers forældremøder ved skoleårets begyndelse, hvor de præsenterer deres tanker
- Konkrete ideer til forældrene
- Repræsentanter fra skolebestyrelsen deltager i temadage på skolen
- SSP deltager ved forældremøder og orienterer om børn og unges brug af nettet