

Skoleudviklingsplan

2022-2023



Blåvandshuk Skole og Janderup Skole

September 2022, Varde kommune

1. Baggrund

Målet i Varde Kommunes skolevæsen er at skabe en skole, der kan ruste eleverne til at kunne klare sig i en sammensat verden vi ikke kender og til jobs, der endnu ikke findes.

Et skolevæsen, der arbejder målrettet med ovenstående og samtidig opfylder både de nationalt fastsatte målsætninger, Børn- og Unge Politikken samt Byrådsgrundlaget for Varde kommune, hvor udgangspunktet er fælles bevidsthed om, hvilke centrale pædagogiske begreber skolernes skal bygge deres hverdag på.

Co-teaching/to-voksen ordning er er fælles fokusområder for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Planen skal medvirke til at omsætte politiske beslutninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – elevernes læring, trivsel og chancelighed. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

3. Indledning

Vi har formuleret denne vision:

Vores opgave er at skabe læring og trivsel for alle.

Derfor skal børnene være engagerede og motiverede i alle de sammenhænge vi tilrettelægger for dem, når de er i skole og i SFO. Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og baggrund, gør vi altid vores yderste for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

I skoleåret 2021-22 var vi i forhold til to-voksenpædagogikken en af pilotskolerne i Varde Kommune, herudover deltog alle lærere i et kortere kompetenceudviklingsforløb. I dette skoleår har med forkortelsen af skoledagen skabt endnu bedre mulighed for at føre to-voksenpædagogikken ud i livet. Således anvender vi samlet i alt 295 ugentlige lektioner på, at der kan være to voksne til stede i klasserummet. I indskoling har det gennem helhedsskoletimer været et gunstigt vilkår i mange år. Men i udskoling og på mellemtrin er det en ny æra vi har bevæget os ind i. Vores oplevelse er, at vore ansatte hilser de nye muligheder velkommen, men samtidig møder de det med nogen forsigtighed og mange spørgsmål. Der ligger derfor en vigtig opgave i at få hjulpet lærerne til at se, at vore strategiske valg indeholder rigtigt gode muligheder for at skabe mere læring og trivsel for eleverne, samtidig med at presset på medarbejderne bliver mindre. For at vores ambitioner kan blive indfriet, så skal der et øget ledelsesfokus rettes mod de fagprofessionelles samarbejde om tilrettelæggelse og efterbehandling af undervisningsaktiviteterne på skolerne. Vores ambition er, at alle lærere og de pædagoger er involveret i arbejdet med to-voksne i klasserummet. I 2025 skal vi være kommet langt i arbejdet. Vores tilgang skal være kendetegnet ved at være systematik i forhold til samarbejdet, i forhold til eleverne og i den måde handlingerne i klasserummet tilrettelægges på. Elevernes motivation er forudsætningen for at der kommer til at ske en læring, derfor skal vi hele

tiden arbejde med motivation, og vi skal være bevidste om, hvordan vi højner elevernes motivation. Dette vil vi styrke gennem de faglige forskelligheder sammen med de organisationsformer som to voksne i klasserummet giver mulighed for.

Den markante satsning på to voksne i læringsrummet er et paradigmeskifte, og det kalder på en ledelsestilgang, hvor skolens ledelse er meget optagede af, hvordan vi støtter underviserne. Det er en balancegang, hvor man skal hjælpe uden at overtage og man skal være nærværende og medlevende uden at opfatte begivenheder på samme måde som medarbejderne.

SFO

Målsætning og vision for SFO`erne ved Blåvandshuk og Janderup skole.

SFO`en er en del af skolens virksomhed. Pædagoger og lærere indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor der arbejdes ud fra et fælles fokus på det enkelte barns udvikling og trivsel. Alle børn bliver set over en hel dag både i skole og SFO hvilket gør, at der skabes kontinuitet og en rød tråd i hverdagen for det enkelte barn.

Vi vil i SFO`erne sikre udvikling, helhed og sammenhæng i børnenes hverdag i en stærk SFO, hvor alle børn trives, udfordres og motiveres til **personlig, social og faglig** udvikling og læring, uanset det enkelte barns sociale eller kulturelle baggrund. Vi arbejder for at give alle børn **deltagelsesmuligheder.**

Aktivitetstilbuddene i SFO skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet, og børnene skal have medindflydelse og medbestemmelse på indholdet i fritiden.

Vi ser NATUREN som en vigtig legeplads og det pædagogiske læringsmiljø i SFO`erne skal understøtte, at alle børn får erfaringer med og i NATUREN. En erfaring der giver børnene lyst til at udvikle deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen nærmere.

SFO`erne arbejder med udgangspunkt i fritidspædagogikken som bygger på udvikling af det hele menneske. Vi giver børnene udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring både individuelt og i fællesskaber.

Fokus for os er børnenes trivsel og dannelse, det handler om at støtte børnene i at øve sig i at mestre hverdagen og hverdagslivet i et fællesskab med mangfoldighed. Alle børn skal opleve at de er en del af et fællesskab.

Fritidsdelen har på den måde et medansvar for børns dannelse og tilegnelse af livskompetencer og livsduelighed i forpligtende fællesskaber.

Børn møder engagerede og nærværende voksne, der aktivt formidler og støtter dem i at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder. De voksne er rollemodeller, og skal understøtte børns nysgerrighed og mod på at afprøve egne grænser.

4. Mål

Beskrivelse af hvilke mål skolen vil nå.

- hvilke mål vil man nå fagligt og trivselsmæssigt?
- på hvilken måde kan man se at skolen har et fælles pædagogisk ståsted?
- hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

I målafsnittet er fortrykt de generelle mål for alle skoler. Der kan selv udvides med de mål skolen selv anser som vigtigst i forhold til retning.

4.1 Beskrivelse

4.2 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
Dansk	6,42	6,6	6,7	6,7
Matematik	7,16	7,2	7,3	7,4
Engelsk	6,91	7,0	7,0	7,1
Mindst 02	97,1%	98%	98%	99%
Overgangsfrekvens ungdomsudd.	85,4%	87%	88%	89%

4.3 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
Generel trivsel				
Blåvandshuk Skole	3,6	3,7	3,8	3,9
Janderup Skole	3,7	3,8	3,9	4,0

Fravær	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
Blåvandshuk Skole				
Elevfravær	5,3%	5,1%	5,0%	5,0%
+10% fravær				
Janderup Skole				
Elevfravær	3,73%	3,7%	3,6%	3,5%
+10% fravær	5,7%	2,9%	2,9%	2,7%

4.4. Mål for SFO

4.5 Egne mål for skole og SFO

Skolens/SFO's egne mål	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
<i>Fx markedsandel i %</i>				
SFO1	95,48%	94%	94%	94%
SFO2	88%	93%	90%	88%
Janderup SFO	85%	91%	91%	91,1%
Janderup Juniorklub	100%	100%	100%	100%

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 1.

- *hvad er hovedtankerne bag?*
 - *sammenhæng mellem aktiviteter og mål*
 - *hvilke prioriteringer er nødvendige for at kunne fastholde det ledelsesmæssige fokus?*
-

5.1 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>To voksne i klasserummet:</p> <p>Initiativet med to voksne i klasserummet er organiseret således, at der er to lærere til stede i 5 ud af 7 dansklektioner og i 3 ud af 5 matematiklektioner. Herudover er der på udvalgte klassetrin sat ekstra lærertimer af til fx håndværk/design og musik.</p> <p>Det "makkerpar" der omkring et fag i en klasse skal igennem et tæt samarbejde forberede, planlægge og evaluere undervisningen sammen.</p> <p>Skolens ledelse skal være interesseret og opsøgende samt agere inspirerende i forhold til at få udviklet to-voksendidaktikken på skolen.</p> <p>Skolernes piloter skal på banen. De skal iscenesætte sig selv som ressourcepersoner, der kan hjælpe deres kolleger på vej.</p>	<p>Vi vil se, at lærernes indbyrdes samarbejde om undervisning er stigende.</p> <p>Vi vil opleve, at medarbejdere kommer tættere på hinanden i fagprofessionelle sammenhænge.</p> <p>Elevudsagn skal fortælle os, at undervisningen har taget et kvalitetsmæssigt spring.</p> <p>Trivslen blandt elever skal være stigende.</p>
<p>Barrierer (<i>hvad er de kritiske faktorer for succes?</i>)</p> <p>Flere lærere har 3-4 som de har to-voksentimer sammen. Dermed kan det være svært at finde tid til fælles planlægning og forberedelse.</p> <p>Det kræver tid og tålmodighed at aflægge sig sin status om enelærer i en klasse.</p> <p>Skolens ledelse får ikke mulighed for at prioritere den nære ledelse.</p>	<p>Plan B</p> <p>Vi har gjort meget for at tage begrebet mikrohandlinger til os. Hvis man vitterligt vil en forandring, så skal man i forhold til de opstillede mål iværksætte handlinger som man kan magte.</p> <p>Vi skal blot kræve, at man er i bevægelse hen mod målet – ikke at man kommer derhen på meget kort tid.</p>

Makkerpar kan have svært ved at finde ind i en åben autonomi om samarbejdet.

Opfølgning – (*hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?*)

Ved teammøder hvor en leder deltager taler vi om hvor langt i taksonomien man er kommet.

Ved midtvejs MU-samtaler i november tager vi en dialog med hver lærer/pædagog om "man" er i en *god* udvikling.

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Alle klasser har fået mindst 8 ugentlige lektioner med to voksne (se ovenfor).</p> <p>Vi har etableret udviklingsgrupper. Alle lærere og pædagoger er med i en gruppe der har fået til opgave med at formulere nogle konkrete tiltag som kan iværksættes i forhold til at gøre skolerne mere udviklingsorienterede.</p> <p>I forsøget på at skabe mere ejerskab og mere udvikling, arbejder vi på, at det i højere grad skal være det pædagogiske personale, der ved møder fremlægger og laver oplæg.</p>	<p>På en pædagogisk dag den 3. januar skal grupperne fremlægge deres arbejde.</p> <p>På alle større møder bliver vores vision, vores lærings- og elevsyn samt to-voksen pædagogikken omdrejningspunktet, og vi håber at kunne iagttage en progression i medarbejdernes tilgang.</p>
<p>Barrierer – hvad er de kritiske faktorer for succes?</p> <p>I fordelingen af to voksen timer, var vi opmærksomme på, at vi levede op til lovgivningen (konverteret understøttende undervisning, skal udmøntes), og vi gav stort set alle klasser det samme antal lektioner. Men ikke alle har samme behov.</p> <p>Vores fordeling af ressourcerne har også været "grovkornet" i forhold til at der i specifikke fag kunne være større behov end i dansk og matematik.</p>	<p>Plan B</p>
<p>Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</p>	

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>To voksne i klasserummet er i pædagogisk og didaktisk forstand en helt ny måde at arbejde på. Det kræver at man tænker på en ny måde, og dermed forlader gamle rutiner og vaner. Derfor skal ledelsen være meget opsøgende i forhold til hvordan de forskellige teams griber udfordringen an. Ledelsen skal selv være i besiddelse af viden om to voksen pædagogik for dermed at kunne både stille spørgsmål og stille sig til rådighed.</p>	<p>Vi skal kunne se, at makkerpar i professionel sammenhæng kommer tættere på hinanden og i højere grad udfordrer hinandens holdninger.</p> <p>Vi skal kunne se, at de forskellige organisationsformer i stigende grad anvendes i undervisningen.</p> <p>Vi skal kunne fornemme, at den fælles forberedelse værdsættes og udnyttes samt at den erstatter individuel forberedelse.</p> <p>Ved midtvejs MU samtaler i november vil vi kunne fornemme hvordan hver enkelt medarbejder oplever skoleårets indsatsområder.</p>
<p>Barrierer – hvad er de kritiske faktorer for succes?</p> <p>Der kan i hverdagen være svært at få skabt tid og rum til ovenstående.</p> <p>Der er rigtig mange to-voksen konstellationer</p>	<p>Plan B</p>
<p>Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</p> <p>I foråret 2023 vil ledelsen gerne evaluere dette års initiativer og indsats sammen med skolechefen.</p>	

6. Aktivitetsplan

Her indsættes de konkrete aktiviteter eller prøvehandlinger i overordnet kalender

Aktivitet / prøvehandling	Q3	Q4	Q1	Q2	Kommentarer
<i>Nedslag to-voksenordning - lærere</i>	x		x		
<i>Ledelsesspor - Dafolo</i>	x	x	x	x	
<i>Prøvehandling</i>					
...					
...					

7. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.